INFORME FINAL

PROCESO DE INTERVENCIONES BREVES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

- SHAIRA OLIVEROS LONDOÑO
- VALERIA ISAZA
- JHOAN ALEXANDER CORREA
- JUAN DE JESUS CANO GIRALDO
- JUAN DAVID DELGADO
- SANTIAGO PEREZ CANO
- RAFAEL ARCANGEL RAMIREZ
- MIGUEL ANGEL MEJIA
- SAMUEL DE JESUS CANO GIRALDO
- JAVIN ESTIVEN SUAREZ
- ANGEL DAVID RIOS
- KEVIN ANDRES TABARES
- VALENTINA CARMONA
- MATIAS OROZCO
- JUAN SEBASTIAN RENDON
- RUTH MARIN GONZALES
- BRIGID DANIELA SUAREZ
- LUZ ANGELICA OCAMPO
- MANUEL ALEJANDRO ACEVERO RENDON
- VALENTINA ESCOBAR AGUDELO
- ANDERSON VALENCIA DELGADO
- JUAN ANDRES HOLGUIN
- YANDRIS DURANGO BARBUTIN
- CARLOS ANDRES GUTIERREZ
- SEBASTIAN GONZALES RENDON

OBJETIVO GENERAL

Brindar acompañamiento psicosocial mediante intervenciones breves individuales a estudiantes de la Institución Educativa Aguacatal, promoviendo la expresión emocional, el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento, la reflexión personal y la identificación de factores protectores frente a situaciones emocionales, familiares, sociales y académicas que afectan su bienestar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar espacios de escucha activa y contención emocional para los estudiantes priorizados.
- Identificar factores de riesgo y factores protectores presentes en el entorno familiar, escolar y social de los adolescentes.
- Fortalecer habilidades de regulación emocional, toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Implementar herramientas terapéuticas breves, especialmente la escritura terapéutica, como mecanismo de expresión y reflexión emocional.
- Promover la construcción de proyectos de vida saludables y el fortalecimiento de la autoestima y la comunicación asertiva.

RESULTADOS DEL PROCESO

Durante el desarrollo de las intervenciones breves se logró establecer un vínculo terapéutico adecuado con los estudiantes, favoreciendo espacios seguros para la expresión emocional y la reflexión personal. Se identificaron principalmente dificultades relacionadas con:

- Conflictos familiares y separación parental.
- Conductas impulsivas y dificultades en regulación emocional.
- Bajo interés académico y desmotivación escolar.
- Riesgo por consumo de SPA y conductas de riesgo social.
- Baja autoestima y dificultades en habilidades sociales.
- Sentimientos de tristeza, soledad y abandono emocional.
- Conductas de autolesión en algunos casos específicos.

Como estrategia central se implementó la escritura terapéutica personalizada, permitiendo que los adolescentes expresaran emociones, pensamientos y experiencias difíciles de verbalizar. Esta herramienta facilitó procesos de introspección, autoconocimiento y resignificación emocional.

Asimismo, se evidenció apertura progresiva por parte de varios estudiantes frente a temas emocionales y familiares, logrando reconocer conductas que deseaban modificar y estrategias personales para mejorar su bienestar.

LOGROS ALCANZADOS

- Los estudiantes lograron identificar emociones y situaciones que estaban afectando su bienestar emocional.
- Se fortaleció la capacidad de reflexión frente a conductas de riesgo, relaciones familiares y toma de decisiones.
- Algunos adolescentes reconocieron la necesidad de realizar cambios en sus hábitos, entorno social y manejo emocional.
- Se promovió la escritura terapéutica como una herramienta sana para canalizar emociones, especialmente en estudiantes con impulsividad, tristeza o antecedentes de autolesión.
- Se fortalecieron factores protectores como la comunicación, la proyección personal, la autoestima y la identificación de redes de apoyo.
- Varios estudiantes manifestaron mayor claridad frente a sus metas personales, académicas y vocacionales.
- Se favoreció la expresión emocional en adolescentes que inicialmente mostraban resistencia o poca apertura al diálogo.

CONCLUSIONES

El proceso de intervenciones breves permitió evidenciar la importancia de generar espacios individuales de escucha dentro del contexto escolar, ya que muchos estudiantes presentan necesidades emocionales que no suelen expresar en otros escenarios. Las dificultades familiares, académicas y sociales identificadas influyen significativamente en el bienestar emocional y comportamiento de los adolescentes.

La implementación de herramientas como la escritura terapéutica facilitó procesos de expresión emocional y reflexión interna, permitiendo que los estudiantes reconocieran aspectos importantes de sí mismos, sus emociones y sus necesidades. En varios casos se evidenció disminución de la resistencia al acompañamiento psicológico y mayor disposición hacia el cambio.

Asimismo, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo procesos preventivos en salud mental dentro de la institución educativa, especialmente en temas relacionados con regulación emocional, resolución de conflictos, proyecto de vida, manejo de conductas de riesgo y fortalecimiento de redes de apoyo familiares y escolares.

RECOMENDACIONES FINALES

- Continuar implementando espacios de escucha e intervención psicológica individual dentro de la institución educativa.
- Realizar seguimiento periódico a estudiantes identificados con factores de riesgo emocional, conductual o familiar.
- Fortalecer estrategias grupales de promoción de salud mental enfocadas en regulación emocional, autoestima y proyecto de vida.
- Vincular activamente a las familias en procesos de orientación y acompañamiento psicosocial.
- Promover actividades pedagógicas que favorezcan la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y la prevención de conductas de riesgo.
- Mantener la escritura terapéutica como herramienta complementaria de intervención emocional con adolescentes.
- Activar rutas institucionales y de protección en casos donde se identifiquen riesgos significativos para la integridad física o emocional de los estudiantes.

CIERRE DEL PROCESO

El proceso desarrollado permitió brindar acompañamiento emocional oportuno a los estudiantes intervenidos, favoreciendo espacios de reflexión, autoconocimiento y fortalecimiento personal. Se resalta la importancia de continuar promoviendo acciones de salud mental dentro del entorno escolar, reconociendo la adolescencia como una etapa fundamental para el desarrollo emocional, social y personal.



_____

FIRMA PROFESIONAL